

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ ОПЕРАЦИИ И ЛОГИСТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Формирование знаний о принципах и механизмах международной логистики и транспортировки, включая основные процессы, связанные с перемещением товаров через границы.

2. Развитие навыков анализа и оценки различных методов транспортировки и логистических решений в контексте глобальной торговли.

3. Подготовка специалистов, способных эффективно организовывать и управлять международными транспортными операциями, учитывая современные тенденции и технологии.

4. Углубление понимания влияния международной логистики на экономику стран и компаний, а также на устойчивое развитие.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Изучение основ логистики:
 - Понимание ключевых понятий и терминов в области логистики и международных транспортных операций.
 - Ознакомление с основными видами транспорта и их характеристиками.;
- 2. Анализ логистических систем:
 - Изучение структуры и функций логистических систем в международной торговле.
 - Оценка эффективности различных логистических решений.
- ;
- 3. Овладение методами управления:
 - Изучение методов управления запасами, распределением и транспортировкой товаров.
 - Разработка стратегий оптимизации логистических процессов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.1 Применяет основные международные договоры и соглашения, нормативно-правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность

Знать:

ПК-П8.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Международные транспортные операции и логистика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	55	1		18	36	89	Зачет
Всего	144	4	55	1		18	36	89	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы международных транспортных операций	49	1	9	12	27	ПК-П8.1
Тема 1.1. Введение в международные транспортные операции	23	1	9	4	9	
Тема 1.2. Типы транспортных средств и их особенности	13			4	9	
Тема 1.3. Документация в международных перевозках	13			4	9	
Раздел 2. Логистика в международных перевозках	51		9	12	30	ПК-П8.1
Тема 2.1. 1. Основы логистики и цепочки поставок	13			4	9	
Тема 2.2. 2. Управление запасами и распределением	16			4	12	
Тема 2.3. 3. Информационные технологии в логистике	22		9	4	9	
Раздел 3. Практические аспекты международных транспортных операций	44			12	32	ПК-П8.1
Тема 3.1. 1. Кейс-стадии успешных международных операций	13			4	9	

Тема 3.2. 2. Тренды и инновации в международной логистике	16			4	12
Тема 3.3. 3. Этика и социальная ответственность	15			4	11
Итого	144	1	18	36	89

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы международных транспортных операций

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Введение в международные транспортные операции

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Определение международного транспорта.
- Роль транспорта в международной торговле.

Тема 1.2. Типы транспортных средств и их особенности

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Морской, воздушный, автомобильный и железнодорожный транспорт.
- Сравнительный анализ: преимущества и недостатки.

Тема 1.3. Документация в международных перевозках

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Основные документы (коносамент, инвойс, сертификаты).
- Правовые аспекты и международные соглашения.

Раздел 2. Логистика в международных перевозках

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. 1. Основы логистики и цепочки поставок

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Определение логистики и её роль в международной торговле.
- Концепция управления цепями поставок (SCM).

Тема 2.2. 2. Управление запасами и распределением

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Методы управления запасами.
- Оптимизация процессов распределения товаров.

Тема 2.3. 3. Информационные технологии в логистике

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Влияние IT на управление логистическими процессами.
- Тренды цифровизации в международной логистике.

Раздел 3. Практические аспекты международных транспортных операций (Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 3.1. 1. Кейс-стадии успешных международных операций (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Анализ реальных примеров из практики.
- Обсуждение проблем и решений.

Тема 3.2. 2. Тренды и инновации в международной логистике (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Влияние устойчивого развития на транспортные операции.
- Новые технологии и их применение в логистике.

Тема 3.3. 3. Этика и социальная ответственность (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Этические нормы в международной логистике.
- Влияние логистики на общество и окружающую среду.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы международных транспортных операций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое логистика?

- А) Процесс производства товаров
- В) Управление движением товаров и услуг
- С) Финансовый анализ
- D) Реклама

2. Какой из следующих видов транспорта является самым быстрым для международных перевозок?

- А) Автомобильный
- В) Железнодорожный
- С) Морской
- D) Авиаперевозки

3. Что такое контейнеризация?

- А) Процесс упаковки товаров в коробки
- В) Использование контейнеров для транспортировки грузов
- С) Способ доставки товаров по воздуху
- D) Метод хранения товаров на складе

Раздел 2. Логистика в международных перевозках

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой документ обычно требуется для международной перевозки грузов?

- А) Товарная накладная
- В) Счет-фактура

- С) Консензионный договор
- D) Пассажирский билет

2. Какой из следующих факторов не влияет на выбор вида транспорта для международной перевозки?

- A) Стоимость
- B) Время доставки
- C) Упаковка товара
- D) Географическое положение

3. Что означает термин "импорт"?

- A) Перевозка товаров внутри страны
- B) Ввоз товаров из другой страны
- C) Вывоз товаров в другую страну
- D) Продажа товаров на внутреннем рынке

Раздел 3. Практические аспекты международных транспортных операций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих видов транспорта наиболее экономичен для больших объемов грузов?

- A) Автомобильный
- B) Железнодорожный
- C) Авиаперевозки
- D) Морской

2. Что такое таможенное оформление?

- A) Процесс упаковки товаров
- B) Регистрация товаров на границе для уплаты налогов и сборов
- C) Процесс перевозки товаров
- D) Оформление документов для страхования грузов

3. Какой из следующих терминов обозначает срок доставки груза?

- A) Логистическая цепочка
- B) Время транзита
- C) Объем груза
- D) Доставка до двери

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1

Вопросы/Задания:

1. 10. Что такое "экспорт"?

- A) Ввоз товаров в страну
- B) Вывоз товаров из страны
- C) Перевозка товаров внутри страны
- D) Упаковка товаров для продажи

| Повышенный уровень (закрытые вопросы)

11. Какой из следующих факторов не учитывается при выборе логистического партнера?

- А) Репутация компании
- В) Наличие складских помещений
- С) Количество сотрудников компании
- D) Уровень цен на услуги

12. Что такое "транспортная накладная"?

- А) Документ, подтверждающий оплату за груз
- В) Документ, подтверждающий прием и отправку груза
- С) Договор аренды транспортного средства
- D) Счет-фактура на груз

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БОЧКОВА Т. А. Макроэкономика: метод. указания / БОЧКОВА Т. А., Шулимова А. А., Скоморощенко А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11287> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. НЕБАВСКАЯ Т. В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету в отраслях агропромышленного комплекса: метод. указания / НЕБАВСКАЯ Т. В., Новикова А. В., Федосеева О. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6488> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)